

Dirección General de Profesiones
Comisión Técnica Consultiva de Contaduría

**Análisis del contexto profesional y académico de la
Licenciatura en Contaduría
Propuesta de Mapa de Competencias para su Formación**

Elaboró:

Subcomisión de Planes y Programas de Estudio

Dr. Mario De Jesús Agüero Aguirre
Dra. Sylvia Meljem Enríquez de Rivera
Mtra. Miriam Paniagua Pinto
Dra. Blanca Tapia Sánchez

11 de octubre de 2016

COMISIÓN TÉCNICA CONSULTIVA DE CONTADURÍA

Dr. Bernardo Espino del Castillo Barrón
Representante de la Secretaría de Educación
Pública y Director General de Profesiones

Lic. Álvaro Jaime Castillo Zúñiga
Secretario Técnico de la Comisión Técnica Consultiva y Director de Colegios de Profesionistas

Lic. Iván Gutiérrez López
Subdirector de Colegios de Profesionistas

C.P.C. Jorge Resa Monroy
Coordinador de la Comisión Técnica Consultiva de Contaduría y Representante del Colegio de Contadores Públicos de México, A.C.

Dr. Mario de Jesús de Agüero Aguirre
Profesionista Distinguido

Dr. Eduardo Ávalos Lira
Presidente del Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C. (CACECA)

Mtro. Isaías Ayala Alipio
Presidente de la Federación Nacional de la Asociación Mexicana de Colegios de Contadores Públicos, A.C. (FNAMCP)

M. A y C.P.C. Raúl Castro Espinosa
Coordinador de Vinculación Académica, Facultad de Negocios de la Universidad La Salle

C.P.C. y P.C.C.A. Rosa María Cruz Lesbros
Presidenta del Colegio de Contadores Públicos de México, A.C.

Mtra. Silvia Galicia Villanueva
Maestra Decana de la Escuela Superior de Comercio y Administración del Instituto Politécnico Nacional

C.P. Liliana González Gómez
Presidenta del Colegio de Contadoras Públicas de México, A.C.

C.P.C. Leticia Hervert Sáenz
Presidenta del Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C.

Mtra. Miriam Ledesma Muciño
Directora de la Carrera de Contaduría y Administración en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey

C.P.C. Ángel López Nieva
Presidente del Colegio Mexicano de Contadores Públicos y Licenciados en Contaduría, A.C.

C.P. y M.A. Jorge López Ríos

Presidente de la Asociación Mexicana de Contadores Públicos, Colegio Profesional en el Distrito Federal, A.C. (AMCP)

Dra. Sylvia Meljem Enríquez de Rivera

Directora del Centro de Vinculación e Investigación Contable del Instituto Tecnológico Autónomo de México

C.P.C. Caridad Mendoza Barrón

Docente de la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México

Mtra. Miriam Paniagua Pinto

Directora de la Licenciatura en Contaduría de la Universidad Panamericana

C.P.C. Roberto Resa Monroy

Profesionista Distinguido

Mtro. Tomás Rosales Mendieta

Representante de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración

C.P.C. Manuel Augusto Sánchez y Madrid

Coordinador del Comité Mexicano para la Práctica Internacional de la Contaduría (COMPIC)

Mtro. José Antonio Suárez González
Presidente de la Academia Fiscal Mexicana,
Colegio de Especialistas Fiscales, A.C.

Dra. Blanca Tapia Sánchez
Representante de México en el International Accounting Education Standards Board

L.C. Carlos Vera Romero
Coordinador de los Exámenes de Certificación en la Dirección de Ciencias Sociales y las Humanidades, Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.

Mtro. Enrique Zamorano García
Maestro Emérito del Instituto Politécnico Nacional

Contenido

Página

1. Antecedentes	1
2. Objetivo y descripción del proyecto	1
3. El Sistema de Educación Superior en México	2
4. La Profesión Contable (antecedentes y problemática actual).....	6
5. Propuestas internacionales.....	14
6. Perfil de ingreso propuesto	21
7. Mapa curricular propuesto para México.....	21
7.1. Valores, ética y actitudes profesionales	23
7.2. Áreas de competencia:	24
A. Competencias fundamentales.....	24
B. Competencias contables (IES 2)	26
C. Competencias directivas (IES 2)	32
8. Perfil de egreso propuesto	36
9. Áreas de ejercicio profesional.....	37
10. Diferenciación con el Técnico Superior Universitario	38
11. Conclusiones.....	43
Bibliografía.....	45

1. Antecedentes

El Reglamento de la Ley Reglamentaria del Artículo 5° constitucional relativo al ejercicio de las profesiones en el Distrito Federal, capítulo VI de las Comisiones Técnicas Consultivas, establece en su Artículo 58 que las comisiones técnicas serán órganos de consulta de la Dirección General de Profesiones y tendrán por objeto estudiar y dictaminar los siguientes asuntos: a) Los reglamentos de ejercicio y delimitación de cada profesión y de las ramas en que se subdivide, b) Nuevas profesiones respecto de las cuales convenga que la ley exija título para su ejercicio, c) Reconocimiento de validez oficial de estudios a escuelas preparatorias y profesionales, nacionales y extranjeras, d) Registro de títulos procedentes del extranjero, e) Aranceles, f) Distribución de los profesionistas conforme a las necesidades y exigencias de cada localidad, g) Anotaciones en la hoja de servicios de cada profesionista, h) Sanciones a los Colegios de Profesionistas y a los profesionistas, i) Los demás asuntos que les encomienden las leyes y los que juzgue conveniente someterles el Director de Profesiones.

Dando cumplimiento a sus funciones la Comisión Técnica Consultiva de Contaduría se dio a la tarea de analizar la situación de la profesión contable en México, específicamente de las competencias necesarias para ejercerla según las demandas internacionales y las problemáticas que hoy se viven, principalmente por el impacto de la globalización y la tecnología en la cadena de valor de la información en la que se encuentran inmersos la gama de servicios que se ofrecen.

2. Objetivo y descripción del proyecto

El objetivo fundamental consiste en desarrollar un Mapa Curricular para la Licenciatura en Contaduría, que refleje las competencias básicas indispensables que un profesionista debe poseer para obtener dicha denominación.

La globalización ha propiciado grandes cambios en las economías de los países y en sus organizaciones, por el rol que juega en dichos cambios la profesión contable ha sido sujeta a exigencias cada vez mayores en cuanto a su preparación y actuar profesional, siendo una profesión reconocida por su actuación en beneficio del **interés público**. Por lo anterior es necesario que no cese el esfuerzo para mejorar la calidad de la formación de los Contadores, resultando relevante conocer y discutir las implicaciones que tienen los cambios en el entorno en la formación de los profesionales en contaduría para responder a las necesidades de la sociedad.

El presente proyecto consistió en la realización de un análisis de los antecedentes y tendencias internacionales respecto de la formación y campo profesional del Licenciado en Contaduría y sus equivalentes a nivel internacional, con el fin de establecer un marco de referencia para construir una propuesta de perfil de ingreso, mapa de competencias básicas y perfil de egreso de dicha profesión, acorde a los requerimientos en México y en el marco de un contexto profesional globalizado.

Con lo anterior se pretende contar con un marco de referencia para la actualización, revisión y autorización de planes de estudio, tanto vigentes como nuevas solicitudes, con el fin de otorgar el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (REVOE) correspondiente.

3. El Sistema de Educación Superior en México

Dentro del Marco Jurídico Mexicano, el derecho a la educación y las condiciones en que se debe otorgar este servicio se establecen en los artículos 3º y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se reglamentan en la Ley General de Educación (LGE). El propósito de esta Ley (Art. 1º) es “**regular la educación** que imparten el Estado-Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios”. En el mismo cuerpo de la Ley se establece su carácter de **observancia general en toda la República** y señala que las disposiciones contenidas en la misma,

son de orden público e interés social.

La Ley General de Educación (LGE) establece tres tipos de educación: básica, media superior y superior. La educación básica comprende: la educación preescolar, la primaria y secundaria; el tipo medio superior comprende el nivel bachillerato general, bachillerato tecnológico, profesional técnico bachiller y la educación profesional técnica, de acuerdo al artículo 3º Constitucional, ambas son obligatorias.

El Art. 37º (LGE) define el tipo de Educación Superior: **“es la que se imparte después del bachillerato o de sus equivalentes.** Está compuesta por la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado, así como por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura. Comprende la educación normal en todos sus niveles y especialidades.”

Es decir, se conforma por tres niveles: técnico superior universitario (también conocido como profesional asociado), normal licenciatura, licenciatura universitaria y tecnológica, y posgrado.

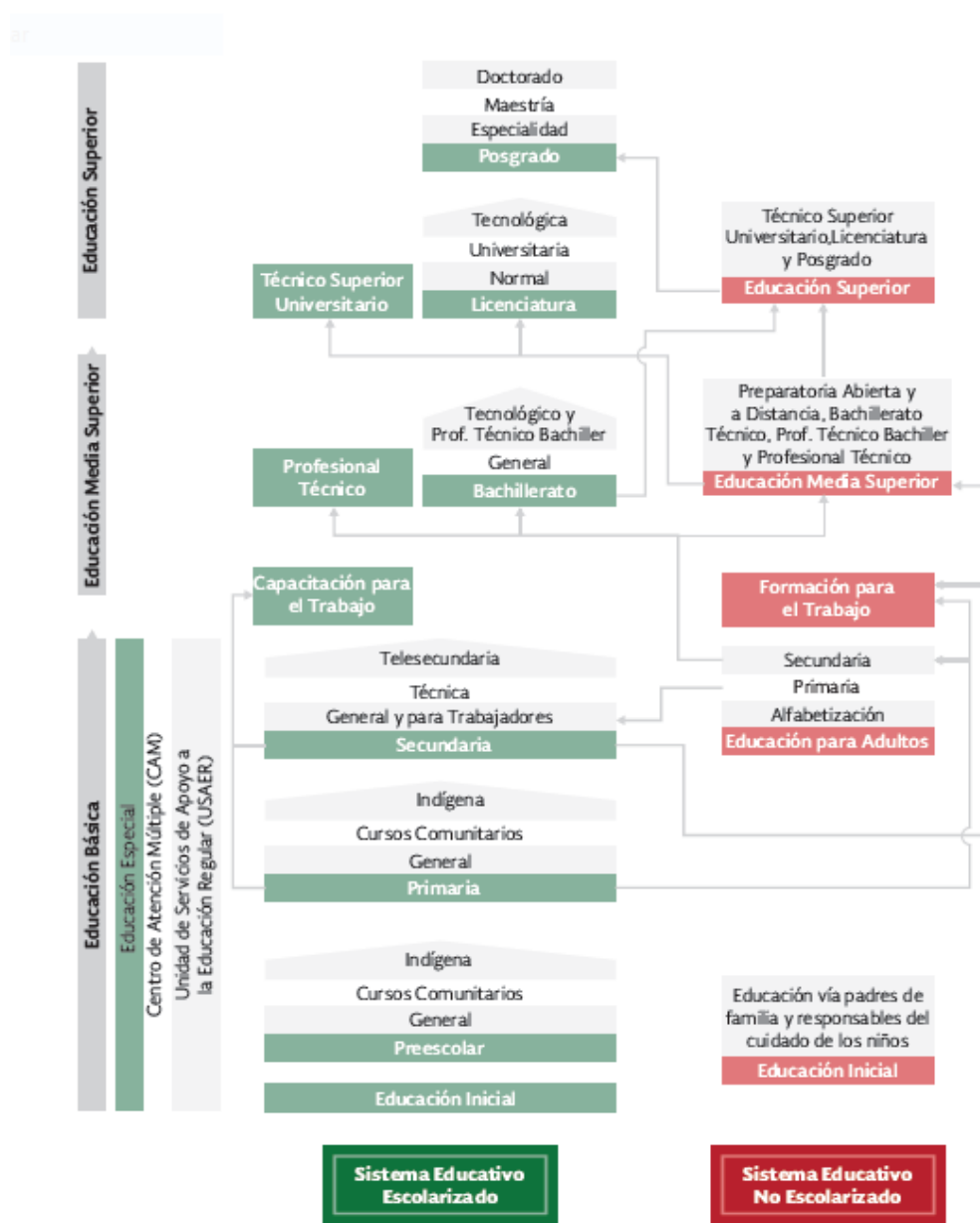
El nivel de Técnico Superior Universitario (TSU) forma profesionales técnicamente capacitados para el trabajo en una disciplina específica, sus programas de estudio son de dos años, es de carácter terminal y no alcanza el nivel de licenciatura.

La licenciatura se imparte en instituciones tecnológicas, universitarias y de formación de maestros (normales), forma profesionistas en las diversas áreas del conocimiento con programas de estudio de cuatro años o más. En este nivel se centrará el desarrollo del presente trabajo.

Para cursar el posgrado se requiere haber acreditado la licenciatura y se imparte en especialidad, maestría y doctorado; con alto grado de especialización, que se acredita mediante un título de grado.

La estructura de los niveles educativos mencionados se muestra en el siguiente esquema:

Esquema General del Sistema Educativo Nacional



Fuente: Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2013-2014. Secretaría de Educación Pública, pág.10

En este proyecto nos enfocaremos en el nivel de licenciatura, siendo importante mencionar que es necesario diferenciarlo claramente del TSU por tener enfoques y alcances diferenciados; este aspecto se abordará en un apartado específico.

En el Art. 47º (LGE) se establecen los planes y programas de estudio de educación, mencionando que deberán definirse:

- Los propósitos de formación general y, en su caso, de adquisición de las habilidades y las destrezas que correspondan a cada nivel educativo;
- Los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje que, como mínimo, el educando deba acreditar para cumplir los propósitos de cada nivel educativo;
- Las secuencias indispensables que deben respetarse entre las asignaturas o unidades de aprendizaje que constituyen un nivel educativo, y
- Los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación para verificar que el educando cumple los propósitos de cada nivel educativo.

En los programas de estudio deberán establecerse los propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas u otras unidades de aprendizaje dentro de un plan de estudios, así como los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento. Podrán incluir sugerencias sobre métodos y actividades para alcanzar dichos propósitos.

En términos de la dinámica educativa las instituciones tanto públicas como privadas en su conjunto representan una amplia diversidad de opciones vocacionales entre las que se encuentran: universidades públicas y privadas, autónomas y no autónomas, institutos tecnológicos que ofrecen carreras de licenciatura y postgrado, universidades tecnológicas (forman técnicos superiores en dos años) y escuelas normales encargadas de formar maestros de educación.

La educación que imparten las instituciones particulares, está normada por **la Ley General Educación**, que señala que dichas instituciones podrán impartir educación en todos los niveles educativos, para lo cual deberán obtener previamente autorización o reconocimiento.

4. La Profesión Contable (antecedentes y problemática actual)

Antecedentes (Síntesis de la ponencia presentada en la Asamblea de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración, Veracruz 2013)

Los contadores han sido personificados incansablemente por diversos medios como profesionistas sentados en sus escritorios sumando y restando columnas con un sin fin de números. Tradicionalmente, los libros contables fueron mantenidos y resguardados para que cumplieran ciertos requisitos legales, y a pesar de que las funciones del contador se hicieron más complejas, con modelos innovadores de organización y toma de decisiones, la proliferación de reglamentos y un excesivo papeleo y trámites oficiales y administrativos, han reforzado esta percepción tradicional.

Actualmente, la contabilidad enfrenta la complejidad de los negocios, los avances de las tecnologías de la información, la integración de las economías a nivel regional y global, así como una mayor regulación y demanda por información por parte de las empresas.

Derivado de lo anterior la disciplina enfrenta un proceso de diversificación y especialización de sus distintas áreas de servicio, la Contaduría, en todas sus áreas de acción, ha evolucionado.

Se ha incrementado la demanda de los clientes por aplicaciones efectivas de los sistemas de información y por otro tipo de servicios de auditoría y aseguramiento, la mayoría de las firmas de contadores han expandido sus departamentos para proveer servicios de consultoría, integración y revisión contable, servicios de asesoría financiera, investigaciones especiales, apoyo en litigios, auditorías operacionales y forenses, entre otros.

Cada uno de estos servicios especializados ha ido incrementándose, al mismo tiempo, que los contadores han agregado nuevos productos y líneas de servicios a su experiencia.

Hoy por hoy la Contaduría tiene una perspectiva general de la administración y entiende las necesidades nacionales e internacionales.

El conocimiento técnico de los reportes financieros continúa siendo requerido, pero adicionalmente, se necesita de ejecutivos contables que conozcan del diseño, diagnóstico y monitoreo de los sistemas para la planeación y control de las operaciones, así como para la evaluación de propuestas de inversión emitidas por otros.

Las empresas siguen demandando expertos en información contable que entiendan a la organización de forma integral, así como los problemas estratégicos y tácticos de la alta dirección.

Muchos de los nuevos servicios ofrecidos son más intensivos en innovación que en la aplicación de normas de información financiera. Los servicios intensivos en innovación son aquellos que requieren especialistas altamente competentes para establecer nuevos enfoques o técnicas que cumplan con lo que la dirección de una entidad necesita. Los servicios intensivos en la aplicación de normas de información financiera agrupan a un gran número de personas que realizan tareas rutinarias basadas en la experiencia y la práctica profesional.

Actualmente, los profesionales en contaduría en México que cuentan con una educación muy técnica, encuentran más dificultades para competir en una profesión que se expande y requiere de una visión general, pero a la vez de un especialista. Los individuos que adolecen de un entendimiento de cómo diferentes sistemas contables coordinan y guían a una organización

compleja, difícilmente pueden otorgar servicios profesionales de alta calidad. Los practicantes de la Contaduría necesitan de una educación integral para poder cumplir con este reto.

La disminución del interés de los jóvenes por estudiar la carrera de Contaduría es un hecho que afecta a la profesión, las firmas de contadores han promovido el cambio de percepción respecto a la disciplina y el ejercicio de sus diferentes áreas profesionales, estas acciones buscan atraer a los mejores talentos hacia el estudio de la contaduría.

Actualmente existe una fuerte tendencia internacional hacia la certificación profesional, dado que este mecanismo asegura una adecuada preparación profesional de los contadores y con ello la garantía de ofrecer servicios de alta calidad.

Las organizaciones están reconociendo el valor agregado que los profesionales financieros proporcionan en las decisiones estratégicas, análisis de riesgos y otras áreas esenciales. De hecho, un informe de 2002 de McKinsey Quarterly advirtió que la crisis económica mundial aceleró la necesidad de las empresas para atraer más profesionales que entiendan los riesgos y el financiamiento de las organizaciones.

A medida que las funciones contables apoyan la administración de las empresas, la cantidad de valor agregado a la organización y la contribución de los contadores gerenciales, aumentan.

De los números a las estrategias. En junio de 2010, la encuesta realizada por el Instituto de Contadores Administrativos Colegiados (CIMA, por sus siglas en inglés) y la Universidad de Bath "*Accounting trends in a borderless world*" mostraron que los profesionales financieros de todo el mundo están adoptando mayores responsabilidades asociadas con un papel más estratégico.

A medida que la crisis mundial ha puesto de manifiesto la incertidumbre, las grandes empresas necesitan profesionistas que comprendan la administración de riesgos, tesorería, instrumentos financieros y otras funciones complejas y puedan ofrecer una orientación estratégica a los principales ejecutivos de la misma.

En 2010 se llevó a cabo el Congreso Mundial de Contadores en Kuala Lumpur, al respecto se emitió el documento titulado “*Accountants in the next decade*” en donde se analizaron los temas más importantes que influirán en la Contaduría. En él se establecen que los cambios económicos en el ambiente global tienen consecuencias directas para los contadores, la economía, el medio ambiente, la sociedad y la empresa sustentable, y constituyen guías significativas para crear cambios y fuentes de oportunidad.

Hacer frente al cambio y aprovechar las oportunidades

En la siguiente década nos enfrentaremos al problema de cómo desarrollar las habilidades existentes e incorporar las nuevas habilidades, necesarias para reportar y evaluar el desempeño financiero y no financiero de las diferentes entidades económicas.

La habilidad para trabajar no requiere únicamente de las competencias técnicas tradicionales, el liderazgo, trabajo en equipo, la efectividad personal y de la empresa pueden ser más importantes.

Los siguientes cinco temas proponen cómo, cuándo y qué deberán hacer los contadores en la siguiente década.

- **Incremento de la audiencia, tipo de reportes y responsabilidad social**

Habr  un incremento en el énfasis de la “licencia social para operar” (certificación) y la necesidad para reevaluar las expectativas de los involucrados en la empresa, como los clientes, los empleados, las comunidades, los mercados de capital, también los denominados stakeholders.

Por lo tanto, el rango de audiencia con quienes los contadores se comunicarn se incrementará y la forma de comunicación se diversificar .

- **Aumento del carácter normativo y de cumplimiento de la contabilidad**

Muchos aspectos de la contabilidad, en particular de la contabilidad financiera, serán de carácter normativo. En la medida en que un negocio vaya más allá del cumplimiento, se deberán desarrollar directrices que reflejen el carácter dinámico y complejo de sus prácticas administrativas y comerciales, destacando sus atributos en cuanto a la gestión de su riesgo y conducta  tica.

- **Mayor sinergia entre reportes para uso interno y externo**

La forma de analizar a las compañías se encuentra en un proceso de transición especialmente en lo que respecta a sus límites, ya que es muy importante para ellas la relación que tienen con sus cadenas de proveedores y clientes. La claridad en torno al enfoque y límites de los reportes financieros ayudará a disminuir la brecha que existe entre el desempeño interno y lo que se revela externamente, permitiendo con ello la utilización de los sistemas de información contable tanto para el registro transaccional como para la toma de decisiones.

- **Rol fundamental en el gobierno corporativo de las organizaciones**

Los contadores no solamente proporcionan información financiera y recomendaciones al consejo de administración, son un componente vital del gobierno corporativo para mantener un ambiente de transparencia y conducta ética. Los contadores jugarán un rol clave en el desarrollo e implementación de los marcos regulatorios que han surgido para guiar al gobierno corporativo de las organizaciones.

• **Reportes en torno al impacto social y ambiental de las organizaciones**

Recientemente se ha comenzado a utilizar el término sustentabilidad dentro de las organizaciones, refiriéndose a la permanencia del negocio en el largo plazo. La sustentabilidad es un término que incluye diferentes facetas del negocio y su relación con su entorno.

Los contadores son muy hábiles en la medición de todo aquello que se pueda cuantificar y monetizar. Las transformaciones sociales y ambientales serán guías clave de la conducta de futuros negocios con enormes ideas de sustentabilidad económica. El reto para los contadores será contribuir al desarrollo del conocimiento para generar y reportar medidas que logren conectar de manera efectiva la creación del valor económico de las entidades económicas con su sensibilidad ambiental y social.

Parecido a lo que se ha logrado en relación a la medición, contabilización y revelación del uso del carbono y las transacciones de créditos de carbono, por parte de las empresas y gobiernos, la contabilidad necesitará tomar en cuenta los procesos que están surgiendo, para emitir las revelaciones económicas y los impactos del negocio en la biodiversidad y los ecosistemas.

El futuro contador

La habilidad de solucionar problemas, colaborar en un equipo multidisciplinario y comunicar ideas a través de la organización, serán esenciales para el futuro contador. Más allá de ser habilidades suaves, éstas son características que harán que el contador sea relevante y bien remunerado en la siguiente década.

El Dr. Gary Sundem, nombrado el mejor profesor de Contabilidad en 1998, por la Asociación Americana de Contabilidad (AAA), y merecedor al premio por su contribución notable a la literatura contable en 1977 del AICPA (Instituto Americano de Contadores Públicos Certificados)-AAA, nos menciona las siguientes perspectivas:

Para los programas de Contaduría:

- **Se harán más globales.** No sólo debido a la enseñanza de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), sino por una mejor cobertura de las prácticas comerciales a nivel mundial.
- **Se centrarán más en el proceso y menos en el contenido.** Aprender a encontrar la información cuando se necesite, sustituirá a la memorización de reglas y técnicas.
- **Serán más conceptuales.** Ya que habrá una base para el aprendizaje continuo en un ambiente con constantes cambios.
- **Tendrán que ser más eficientes.** Cada vez hay más que aprender y menos tiempo para aprenderlo.
- **Necesitarán hacer mayor uso de la tecnología para la transferencia de conocimientos.** La facultad estructurará ambientes de aprendizaje, motivará y evaluará a los estudiantes, pero ellos tendrán una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje.

Para la Contaduría y los contadores:

- La Contaduría deberá integrarse con otras disciplinas de negocios. El mundo es interdisciplinario, y los contadores deberán entender otros aspectos del negocio (y la sociedad en general).
- La Contaduría se hará menos mecánica y más interpretativa. El software será utilizado con mayor frecuencia y los contadores serán más intérpretes que preparadores de reportes.
- La dimensión ética de la Contaduría será aún más importante, mientras la rendición de cuentas se convertirá en un foco de atención tanto del gobierno como de los negocios.
- Las buenas habilidades de comunicación serán esenciales para los contadores y serán más importantes cuando la interpretación de los datos sea lo primordial.

La Asociación de Contadores Públicos Certificados de Inglaterra emitió el documento denominado “El profesional financiero del 2020” (“The finance professional in 2020”) en el que se mencionan tendencias claves que deben de ser analizadas para entender el futuro de la disciplina contable.

La primera se refiere a la polarización y fragmentación de los cargos financieros donde los especialistas (técnicos) serán altamente cotizados al principio, pero con el paso del tiempo perderán su valor, pues sus servicios se convertirán en artículos de consumo común, y sus servicios probablemente serán automatizados; mientras que los generalistas (profesionistas) seguirán siendo valorados por tratarse de profesionales que pueden proporcionar una visión general estratégica del negocio, aportar su juicio profesional (en particular en situaciones de riesgo) y tomar decisiones.

Las tareas que lleva a cabo el contador comenzarán a evolucionar y a distanciarse, generando los siguientes roles:

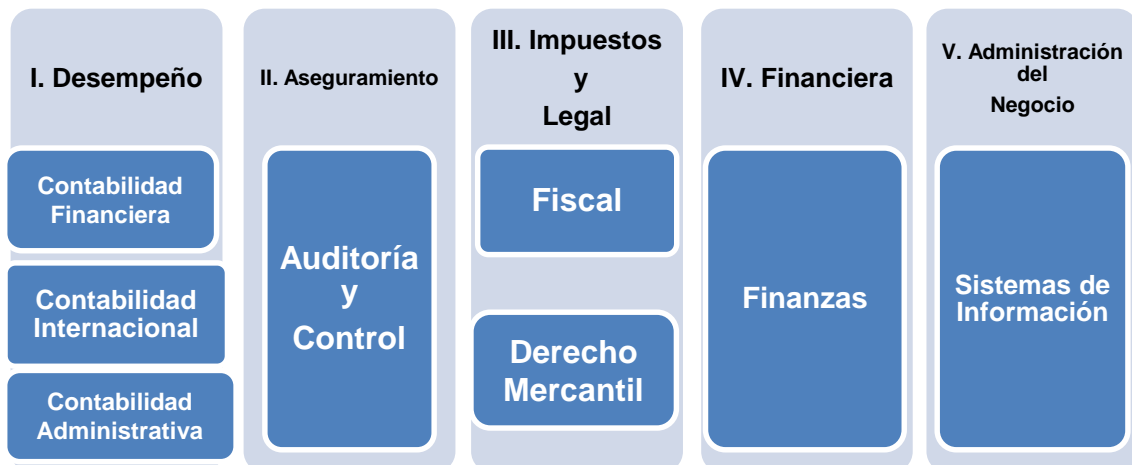
- **Navegante:** Generalista que ayuda a la organización a manejar la complejidad.
- **Centurión:** Especialista en riesgo que participa en todos los aspectos de la organización.
- **Emprendedor:** Líder que busca oportunidades y maximiza el valor.
- **Especialista técnico:** Profesional con profunda especialización.
- **Profesional en forma de T:** Profesional con amplio conocimiento financiero y con habilidades de estrategia, complementadas con una profunda especialidad técnica que podría ser la administración de riesgos y el reporte financiero.
- **Técnico:** Facilitador.

El profesional en forma de T será el que marque la tendencia hacia el futuro, gracias a su habilidad de manejarse en un medio ambiente complejo e incierto, su habilidad para transmitir sus ideas y su capacidad de aprender mediante la experiencia, serán sus atributos más codiciados.

5. Propuestas internacionales

Las áreas que forman parte integral de la Contaduría pueden ser clasificadas a través de 5 áreas de competencias y roles, de acuerdo al proyecto denominado Common Content Project (Common Content, 2010), como se muestra en la figura 1.

Figura 1. Áreas de competencia definidas por el Common Content Project.



A continuación se describe cada una de estas áreas:

I. Desempeño: Esta área se encarga de afrontar los retos y agregar valor a las empresas, a través de: mejora en las operaciones, optimización del uso de los recursos y la estructura de costos, desarrollo y aplicación de estrategias de negocios. Va desde el diagnóstico hasta la implementación de modelos integrados para el análisis y gestión del desempeño estratégico y operativo.

1. **Contabilidad Financiera:** Información cuantitativa expresada en unidades monetarias de las transacciones que realiza una entidad económica y de ciertos eventos económicos identificables y cuantificables que la afectan, con el objeto de facilitar a los diversos interesados la toma de decisiones en relación con dicha entidad económica.

2. **Contabilidad Internacional:** La contabilidad internacional se encarga de estudiar la dimensión internacional de los procesos contables, incluyendo su medición y su efecto en la auditoría.

3. **Contabilidad Administrativa:** Calcula y registra costos para tomar decisiones de trascendencia económica. Establece, mantiene y opera sistemas que promueven información acerca de los costos de una entidad, para medición de ingresos, evaluación de activos, información para la planeación y el control administrativo de las operaciones y actividades de la entidad, y toma de decisiones con base en los patrones de comportamiento, actividades y procesos.

II. Aseguramiento: Esta área se enfoca en los riesgos del negocio que pueden tener un efecto adverso en los procesos administrativos y en las transacciones que realiza la empresa, así como en la manera en que las procesa para ser incluidas en los estados financieros. De esta manera se

detectan las áreas de mejora y se hacen recomendaciones pertinentes, para ayudar a la organización a alcanzar los objetivos estratégicos.

1. **Auditoría y Control:** Esta área se encarga de revisar la información emitida por las entidades. La auditoría se enfoca en el control administrativo, evaluando y midiendo la efectividad de ciertos controles establecidos por medio de un proceso sistemático. El fin del proceso consiste en determinar el grado de precisión del contenido informativo con las evidencias que le dieron origen.

III. Impuestos y Legal: El sistema tributario en algunos países continúa siendo muy complejo y requiere de un conocimiento amplio, especialmente en torno a la certidumbre jurídica en la interpretación de las disposiciones fiscales, por la diversidad de mecanismos que existen para la determinación de la base gravable. Esta área se encarga de brindar servicios para cumplir adecuadamente con las obligaciones fiscales, estatales, federales e internacionales a las que se encuentran sujetas las organizaciones.

1. **Fiscal:** El área fiscal estudia la determinación del régimen fiscal, así como la evaluación de la carga fiscal directa o indirecta de una entidad. Las obligaciones fiscales derivan de las utilidades, de los ingresos, de los costos o gastos que resultan de la actividad económica, por ello la planeación es muy relevante para que las empresas puedan alcanzar su fin económico.

2. **Derecho Mercantil:** Área enfocada al estudio del conjunto de normas jurídicas que se aplican a los actos de comercio legalmente calificados como tales y a los comerciantes.

IV. Financiera: Se enfoca en la asesoría financiera legal, económica y estratégica de las organizaciones. El entendimiento de la situación actual y prospectiva financiera es un aspecto muy importante de esta área.

1. Finanzas: Las finanzas identifican problemas financieros de las empresas buscando soluciones para la toma de decisiones. Uno de los problemas básicos al que se enfrentan las entidades es el optimizar el aprovechamiento del capital, así como encontrar las fuentes más baratas para obtenerlo. También analizan el riesgo que enfrentan los negocios, a través de análisis cuantitativo.

V. Administración del negocio: Esta competencia profundiza en acciones estratégicas que permiten a la empresa optimizar el control, la seguridad y la operación en el área de tecnologías de la información (TI), buscando maximizar el rendimiento de las inversiones en TI.

1. Sistemas de Información: Esta competencia implica la captura, validación y análisis de datos para habilitar funciones y la comunicación. Se incluyen aquí la organización y acceso a los datos, el flujo de las transacciones y la administración de las bases de datos. Las decisiones estratégicas y operativas requieren sistemas integrados de información, tales como sistemas de software, informes especializados para apoyar decisiones, planeación de recursos empresariales (ERP), inteligencia de negocios, aplicaciones analíticas, búsqueda y recuperación de información, minería de datos y la familiaridad con lenguajes como el XBRL.

Como se demuestra, en estas áreas de competencia existe una evidente vinculación entre la Contaduría y el entorno en que se desenvuelven las organizaciones, de manera que se encuentra supeditada a éste y a la vez es capaz de incidir en el mismo. La relación de la Contaduría con teorías y modelos provenientes de otros campos del conocimiento científico explican mucho acerca de la evolución de la naturaleza, objeto, método y finalidad de la misma. El progreso de la Contaduría no se haría mediante una introspección y utilización exhaustiva de métodos que son propios, sino por la aplicación al proceso contable de metodologías procedentes de

otras disciplinas. La construcción interdisciplinaria abre campos prácticamente ilimitados.

La Contaduría requiere conectar entre sí diferentes enfoques: Impuestos, Costos, Finanzas, Auditoría, Tecnologías de la Información, entre otras. La fuerte vinculación entre las diversas áreas de la Contaduría hace posible que no sea necesario construir una teoría independiente y diferente cada vez que se utiliza a las áreas que la integran.

La Contaduría participa cada vez más profunda y ampliamente para servir a las empresas en todas sus funciones. La interdisciplinariedad es fundamental para resolver los problemas de las mismas y enfrentar los avances tecnológicos.

La Contaduría tiene un enfoque interdisciplinario ya que para conocer la situación en la que se encuentra un negocio se requiere integrar el conocimiento a través de todas las áreas que componen a esta disciplina. Los problemas en la Contaduría actualmente son resueltos con la aportación de conocimientos y métodos de diversas disciplinas como:

La Contaduría y las Matemáticas

La Contaduría utiliza a las matemáticas como instrumento de expresión o incluso de investigación. Se puede decir que las matemáticas permiten a la contabilidad definir y regular una actuación económica o administrativa, ya que mediante anotaciones veraces, completas y coordinadas logra presentar la situación de una entidad.

La Contaduría y la Estadística

Uno de los objetos materiales de la Contaduría de acuerdo a Castillo López es el Método de la Estadística, como ciencia analiza hechos yendo desde los más pequeños hasta los más grandes y a la inversa. Sin embargo, de nada le servirían los métodos que aplica si careciera de la información adecuada y ésta en buena

medida le es proporcionada por la contabilidad, por medio de los registros individuales y de conjuntos.

La Contaduría y el Derecho

La vinculación jurídica tiene una notable relación con la Contaduría, y se justifica especialmente por el carácter legalista, como medio de prueba con el que se conciben los registros contables. Algunos autores consideran a la Contaduría como la doctrina de las responsabilidades jurídicas que se establecen entre las personas que participan en la administración del patrimonio de las empresas. El derecho regula las relaciones entre aquellas personas, considerando que todas ellas representan derechos y obligaciones del propietario.

La Contaduría y la Economía

La relación de la economía se justifica a través de la acumulación sistemática de datos concernientes a recursos escasos, de manera que puedan hacerse pronósticos y tomarse decisiones concernientes a la distribución de los recursos escasos y la relación con variables del entorno y su relación con la información financiera.

La Contaduría y la Administración

Consiste en planificar, organizar, dirigir y controlar el trabajo de los miembros de una organización haciendo uso de los recursos disponibles para alcanzar las metas o los objetivos establecidos. Su vínculo hace hincapié en las áreas de la empresa como células o centros de información (como divisiones, líneas de producción, etc.) para tomar decisiones sobre cada una de las partes que la componen, más que sobre toda la empresa vista globalmente.

Adicionalmente a esta propuesta internacional, por último se presenta el marco conceptual de competencias sugerido por el Instituto Americano de Contadores Públicos Certificados (AICPA, por sus siglas en inglés) y el Instituto de Contadores Administrativos Colegiados (CIMA, por sus siglas en inglés) para la preparación de un Contador en su etapa de desarrollo profesional inicial, el cual incluye habilidades técnicas, de negocios, personales y de liderazgo:

Marco conceptual de competencia del Contador Profesional en los Negocios (AICPA – CIMA)

Habilidades	En el marco de la ética, la integridad y el profesionalismo
Técnicas	Aplica habilidades contables y financieras (conocimiento, experiencia y juicio profesional)
De negocios	en el contexto del negocio (administración de riesgos, control interno, gobierno corporativo, sustentabilidad, pensamiento integrado, información integrada, desempeño, financiamiento, rentabilidad)
Personales	para influir en la gente (idiomas, trabajo en equipo, interacción con otras disciplinas y profesionales, manejo del estrés)
De liderazgo	y liderar dentro de la organización (juntas efectivas de trabajo, comunicación oral y escrita, presentaciones a audiencias, desarrollo del talento, ejemplo, consejo profesional, delegación y supervisión, evaluación y compensación del personal, participación en la profesión organizada)

6. Perfil de ingreso propuesto

El aspirante a la carrera de Contaduría debe haber obtenido buenos resultados en ciclos anteriores de estudios y de preferencia, reunir las siguientes características:

Tener capacidad de análisis y pensamiento lógico, mostrar gran sentido de responsabilidad y valores éticos, ser disciplinado y organizado, capaz de trabajar en equipo de manera participativa, siempre con actitud de respeto ante los demás, ser creativo e innovador, manejo e interés en las tecnologías de información, lograr comunicarse adecuadamente de manera verbal y escrita con especial interés en el desarrollo de otros idiomas, tener actitud de servicio, capacidad de adaptación a los cambios, gusto por la investigación y fuerte interés en el mundo de los negocios.

7. Mapa curricular propuesto para México

Las universidades han elaborado sus planes de estudio considerando la relación que se guarda con otras disciplinas, una Licenciatura desarrollará los conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades y métodos para ejercer una profesión, debiendo contar con un mínimo de 300 créditos.

Después de revisar los antecedentes de la profesión y su marco normativo en México, planteados en apartados anteriores, se propone un mapa de competencias sugeridas a cubrir al término de la Licenciatura de Contaduría (adaptada del marco conceptual propuesto por el Instituto Americano de Contables Públicos Certificados (AICPA, por sus siglas en inglés) y el Instituto de Contadores Administrativos Colegiados (CIMA, por sus siglas en inglés), combinado con las áreas de competencia definidas por la Federación Internacional de Contadores (IFAC, por sus siglas en inglés) y los conocimientos sugeridos por la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA).

Marco de Competencias sugeridas para la licenciatura en Contaduría

Valores, ética y actitudes profesionales

A. Competencias Fundamentales

Comunicación

Pensamiento Analítico

Pensamiento Crítico

Resolución de Problemas

Relaciones Humanas

Tecnología

B. Competencias Contables

Reportes Externos y su Análisis (1)

Planeación y Control (2)

Auditoría y Aseguramiento (3)

Impuestos (4)

Gestión Financiera (5)

Gobierno, Riesgo y Cumplimiento (6)

C. Competencias Directivas

Liderazgo

Responsabilidad Social

Mejora Continua

Trabajo en Equipo

Pensamiento Sistémico

Pensamiento Estratégico

7.1. Valores, ética y actitudes profesionales

La IFAC señala que los valores, ética y actitudes profesionales, se definen como la conducta profesional y las características que identifican a los profesionales de la Contaduría como miembros de una profesión. Esto incluye los principios de ética generalmente asociados con y considerados esenciales en la definición de las características distintivas de la conducta profesional.

Los valores, ética y actitudes profesionales deberán estar presentes a lo largo de la formación del contador de manera transversal (siendo elección de cada institución incluir adicionalmente materias específicas con esta temática), éstos incluyen: un compromiso con (a) la competencia técnica y las habilidades profesionales, (b) comportamiento ético (por ejemplo, independencia, objetividad, confidencialidad e integridad), (c) manera profesional (por ejemplo, debido cuidado, oportunidad, cortesía, respeto, responsabilidad y confiabilidad), (d) busca de la excelencia (por ejemplo, compromiso con la mejora continua y un aprendizaje durante toda la vida) y (e) responsabilidad social (por ejemplo, conciencia y consideración por el interés público).

Ética	Resultados del aprendizaje (valores y actitudes) establecidos por la Norma Internacional de Educación 4 (IES 4)
I. Escepticismo Profesional y Juicio Profesional (Nivel Intermedio)	a) Aplicar una mentalidad crítica para valorar la información financiera y otra información relevante. b) Identificar y evaluar alternativas razonables para alcanzar conclusiones bien razonadas, con base en todos los hechos y circunstancias relevantes.
II. Principios Éticos Incluye las materias de <ul style="list-style-type: none"> • Ética • Humanismo 	c) Explicar la naturaleza de la ética. d) Explicar las ventajas y desventajas de los enfoques de la ética basados en reglas y los basados en principios. e) Identificar asuntos éticos y determinar cuándo aplicar los principios.

Ética	Resultados del aprendizaje (valores y actitudes) establecidos por la Norma Internacional de Educación 4 (IES 4)
(Nivel Intermedio)	f) Analizar cursos de acción alternativos y determinar las consecuencias éticas de éstos.
	g) Aplicar los principios éticos fundamentales de integridad, objetividad, competencia profesional y debido cuidado, confidencialidad y comportamiento profesional en dilemas éticos y determinar el enfoque apropiado.
	h) Aplicar los requerimientos éticos relevantes para el comportamiento profesional en el cumplimiento con las normas ¹ .
III. Compromiso con el Interés Público Incluye las materias de <ul style="list-style-type: none"> • Ética Profesional (Nivel Intermedio)	i) Explicar el papel de la ética dentro de la profesión y en relación con el concepto de responsabilidad social.
	j) Explicar el papel de la ética en relación con el negocio y el buen gobierno.
	k) Analizar la interrelación de la ética y la ley, incluyendo la relación entre leyes, regulaciones y el interés público.
	l) Analizar las consecuencias de la conducta no ética para una persona, la profesión y el público.

7.2. Áreas de competencia

A. Competencias fundamentales

Son aquellas que requieren todos los estudiantes de los programas del área de negocios, cuya finalidad es ser el sustento de las competencias contables y desarrollar la capacidad de aprendizaje para toda la vida.

Estas competencias incluyen el desarrollo de habilidades profesionales que se categorizan en los siguientes cuatro grupos de acuerdo a la IES 3 de la IFAC:

¹ Las normas incluyen normas de auditoría, normas de contabilidad, y otras normas relacionadas con el trabajo que desempeñará el profesional en contaduría.

1. **Intelectuales**, se refieren a la capacidad de un profesional en contaduría para resolver problemas, tomar decisiones y ejercer el juicio profesional.
2. **Interpersonales y de comunicación**, se refieren a la capacidad de un profesional en contaduría para trabajar en forma efectiva con otros.
3. **Personales**, se refieren a las actitudes y conducta personales de un profesional en contaduría.
4. **Organizacionales**, se refieren a la capacidad de un profesional en contaduría para trabajar de manera efectiva con o dentro de una organización para obtener los mejores resultados de la gente y de los recursos disponibles.

Cada uno de estos grupos incluye materias que permiten desarrollar el pensamiento crítico, analítico, la resolución de problemas, comunicación, relaciones humanas y manejo de las TI (tecnologías de la información).

A. Competencias fundamentales	Pensamiento analítico, crítico, resolución de problemas, comunicación, relaciones humanas y tecnología
1. Intelectuales Incluye las materias de <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas • Estadística • Metodología de la Investigación (Nivel Intermedio)	a) Evaluar la información de una variedad de fuentes y perspectivas a través de la investigación, análisis e integración.
	b) Aplicar el juicio profesional, incluyendo identificación y evaluación de alternativas, para alcanzar conclusiones bien razonadas, con base en todos los hechos y circunstancias relevantes.
	c) Identificar cuándo es apropiado el consultar con especialistas para resolver problemas y alcanzar conclusiones.
	d) Aplicar razonamiento, análisis crítico y pensamiento innovador para resolver problemas.
	e) Recomendar soluciones a problemas multifacéticos no estructurados.
2. Interpersonales y de Comunicación Incluye las materias de <ul style="list-style-type: none"> • Redacción 	a) Mostrar cooperación y trabajo en equipo cuando se trabaja hacia los objetivos organizacionales.
	b) Comunicar clara y concisamente al hacer presentaciones, discutir e informar en situaciones formales e informales, tanto por escrito como oralmente.

<ul style="list-style-type: none"> • Expresión Oral • Debate <p>(Nivel Intermedio)</p>	c) Mostrar conciencia a las diferencias culturales y de lenguaje en toda comunicación.
	d) Escuchar activamente y aplicar técnicas de entrevista efectivas.
	e) Utilizar habilidades de negociación para alcanzar soluciones y acuerdos.
	f) Aplicar las habilidades de consulta para minimizar o resolver conflictos, solucionar problemas y maximizar las oportunidades.
	g) Presentar ideas e influenciar a otros para que proporcionen ayuda y compromiso.
<p>3. Personales</p> <p>Incluye la materia de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano e Integral <p>(Nivel Intermedio)</p>	a) Demostrar compromiso con el aprendizaje de toda la vida.
	b) Aplicar el escepticismo profesional a través de cuestionamientos y de una evaluación crítica de toda la información.
	c) Establecer altos estándares personales de entrega, y seguimiento del desempeño personal a través de la retroalimentación de los demás y a través de la reflexión.
	d) Gestionar el tiempo y los recursos para alcanzar compromisos profesionales.
	e) Anticipar los retos y planear las soluciones potenciales.
	f) Tener una mente abierta a las nuevas oportunidades.
<p>4. Organizacionales</p> <p>Incluye las materias de</p> <ul style="list-style-type: none"> • TI • Administración General • Desarrollo de Habilidades <p>(Nivel Intermedio)</p>	a) Llevar a cabo asignaciones, de conformidad con las prácticas establecidas para cumplir los plazos prescritos.
	b) Revisar el trabajo propio y de otros, para determinar si cumple con las normas de calidad de la organización.
	c) Aplicar las habilidades de gestión de personal para motivar y desarrollar a otros.
	d) Aplicar las habilidades de delegación para la entrega de asignaciones.
	e) Aplicar las habilidades de liderazgo para influenciar a otros para trabajar hacia las metas organizacionales.
	f) Aplicar las herramientas y la tecnología apropiadas para incrementar la eficiencia y efectividad y mejorar la toma de decisiones.

B. Competencias contables (IES 2)

Las competencias contables le permiten a los estudiantes de Contaduría integrar con la ayuda de las TI, las herramientas analíticas y métodos cuantitativos desarrollados en las competencias fundamentales, a la

resolución de problemas en las diferentes áreas profesionales, con el objetivo de formular y ejecutar estrategias exitosas.

B. Competencias contables	1. Reportes externos y análisis
<p>Incluye las materias de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad Financiera Básica • Contabilidad Intermedia • Contabilidad Avanzada • Contabilidad Internacional • Análisis e Interpretación de Información Financiera <p>(Nivel Intermedio)</p>	<p>a) Aplicar los principios contables a transacciones y otros eventos.</p>
	<p>b) Aplicar las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) u otras normas relevantes, a las transacciones y otros eventos.</p>
	<p>c) Evaluar lo apropiado de las políticas contables utilizadas para preparar los estados financieros.</p>
	<p>d) Preparar estados financieros incluyendo estados financieros consolidados, de conformidad con las NIIF y otras normas relevantes.</p>
	<p>e) Interpretar los estados financieros y las revelaciones correspondientes.</p>
	<p>f) Interpretar informes que incluyan datos no financieros, por ejemplo los informes de sustentabilidad e informes integrados.</p>

B. Competencias contables	2. Planeación y control
<p>Incluye las materias de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad de Costos 	<p>a) Aplicar técnicas para soportar la toma de decisiones de la dirección, incluyendo costos de productos, análisis de variaciones, gestión de inventarios, y presupuestos y proyecciones.</p>

B. Competencias contables	2. Planeación y control
<ul style="list-style-type: none"> • Costos para Toma de decisiones • Administración de Costos • Presupuestación y Control • Control de Gestión • Medición de desempeño • Contabilidad Administrativa • Sistemas de Información y Manejo de Bases de Datos <p>(Nivel Intermedio)</p>	b) Aplicar técnicas cuantitativas para analizar el comportamiento de los costos y los generadores de costos.
	c) Analizar información financiera y no financiera para proporcionar información relevante para la toma de decisiones de la dirección.
	d) Preparar informes para soportar la toma de decisiones de la administración , incluyendo informes que se centren en planeación y presupuesto, gestión de costos, control de calidad, medición del desempeño y puntos de referencia
	e) Evaluar el desempeño de productos y segmentos del negocio.
	f) Explicar cómo la tecnología de información contribuye al análisis de datos y a la toma de decisiones.
	g) Utilizar la tecnología de la información para soportar la toma de decisiones a través de análisis de negocios.

B. Competencias contables	3. Auditoría y aseguramiento
Incluye las materias de <ul style="list-style-type: none"> • Auditoría de Estados Financieros • Dictámenes • Auditoría Integral y Control Interno • Tecnologías de la Información 	a) Describir los objetivos y etapas involucradas en realizar una auditoría de estados financieros.
	b) Aplicar las normas de auditoría relevantes (por ejemplo, Normas Internacionales de Auditoría), y las leyes y regulaciones

B. Competencias contables	3. Auditoría y aseguramiento
(Nivel Intermedio)	aplicables a una auditoría de estados financieros.
	c) Valorar los riesgos de incorrecciones materiales en los estados financieros y considerar el impacto sobre la estrategia de auditoría.
	d) Aplicar métodos cuantitativos utilizados en encargos de auditoría.
	e) Explicar los elementos clave de los encargos de aseguramiento y las normas aplicables que son relevantes para dichos encargos.
	f) Analizar lo apropiado de los controles generales de la tecnología de la información y la aplicación de controles relevantes.

B. Competencias contables	4. Impuestos
Incluye las materias de <ul style="list-style-type: none"> • Impuestos Personas Morales • Impuestos Personas Físicas • Impuestos para Entidades No Lucrativas • Impuestos Internacionales • Derecho Corporativo • Derecho Laboral • Derecho Fiscal (Nivel Intermedio)	a) Explicar los requisitos de cumplimiento y presentación de impuestos nacionales.
	b) Preparar cálculos de impuestos directos e indirectos de personas y organizaciones.
	c) Analizar los asuntos de impuestos relacionados con transacciones internacionales no complejas.
	d) Explicar las leyes y regulaciones que controlan las diferentes formas de entidades legales.

B. Competencias contables	4. Impuestos
	<p>e) Explicar las leyes y regulaciones aplicables al entorno en que operan los profesionales de la contaduría.</p>

B. Competencias contables	5. Gestión financiera
<p>Incluye las materias de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finanzas Corporativas • Finanzas Bursátiles • Finanzas Internacionales • Administración Financiera • Evaluación de Proyectos • Valuación de Empresas <p>(Nivel Intermedio)</p>	<p>a) Comparar las diversas fuentes de financiamiento disponibles para una organización, incluyendo finanzas bancarias, instrumentos financieros y bonos, capital y mercados de bonos.</p> <p>b) Analizar el flujo de efectivo de una organización y los requerimientos de capital de trabajo.</p> <p>c) Analizar la situación financiera actual y futura de una organización, usando técnicas como el análisis de razones financieras, análisis de tendencias y análisis de flujos de efectivo.</p> <p>d) Evaluar lo apropiado de los componentes utilizados para calcular el costo de capital de una organización.</p> <p>e) Aplicar técnicas de presupuestos de capital en la evaluación de las decisiones de inversión de capital.</p> <p>f) Explicar los enfoques de ingresos, base de activos y valuación de mercados utilizados en las decisiones de inversión, planeación de negocios y gestión financiera a largo plazo.</p>

B. Competencias contables	6. Gobierno corporativo, riesgo y cumplimiento
<p>Incluye las materias de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gobierno Corporativo • Marcos Integrados de Control • Evaluación de Procesos • Análisis de Riesgos • Gestión Empresarial <p>(Nivel Intermedio)</p>	<p>a) Explicar los principios del buen gobierno corporativo, incluyendo los derechos y responsabilidades de los propietarios, inversionistas y de los encargados del gobierno de la entidad, y explicar el papel de los interesados en el gobierno corporativo, en las revelaciones y los requerimientos de transparencia.</p>
	<p>b) Analizar los componentes de la estructura de gobierno corporativo de una organización.</p>
	<p>c) Analizar los riesgos y oportunidades de una organización usando un marco de referencia de gestión del riesgo.</p>
	<p>d) Analizar los componentes del control interno relacionados a la información financiera.</p>

C. Competencias directivas (IES 2)

Las competencias directivas le permiten al estudiante de contaduría crear valor en las organizaciones al entender el entorno de negocios y la forma de operar de las organizaciones.

C. Competencias directivas	Pensamiento sistémico, estratégico, trabajo en equipo, responsabilidad social, liderazgo y mejora continua
<p>Incluye las materias de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entorno de Negocios • Entorno Organizacional • Teoría General de Sistemas • Planeación Estratégica • Planeación de Negocios • Administración • Dirección • Estrategia <p>(Nivel Intermedio)</p>	<p>a) Describir el entorno en el que opera una organización, incluyendo las principales fuerzas económicas, legales, políticas, sociales, técnicas, internacionales y culturales.</p> <p>b) Analizar aspectos del entorno global que afecta el mercado global y las finanzas.</p> <p>c) Identificar los rasgos característicos de la globalización, incluyendo el papel de los mercados multinacionales, de comercio electrónico y mercados emergentes.</p>
<p>Incluye las materias de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economía • Microeconomía • Macroeconomía • Economía de la Empresa • Economía Industrial <p>(Nivel Fundamento)</p>	<p>d) Describir los principios fundamentales de la micro economía y macro economía.</p> <p>e) Describir los efectos de los cambios en los indicadores macro económicos sobre las actividades del negocio.</p> <p>f) Explicar los diferentes tipos de estructuras de mercado, incluyendo la competencia perfecta, competencia monopólica, monopolio y oligopolio.</p>

C. Competencias directivas	Pensamiento sistémico, estratégico, trabajo en equipo, responsabilidad social, liderazgo y mejora continua
Incluye las materias de <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de Negocios • Estrategia de gestión • Teoría de la Organización • Recursos Humanos • Mercadotecnia • Cultura Organizacional • Liderazgo • Emprendimiento (Nivel Intermedio)	g) Explicar las diferentes formas en que las organizaciones pueden estar diseñadas y estructuradas.
	h) Explicar el propósito e importancia de los diferentes tipos de áreas funcionales y operacionales dentro de las organizaciones.
	i) Analizar los factores internos y externos que pueden influir en la formulación de la estrategia de una organización.
	j) Explicar los procesos que pueden utilizarse para implementar la estrategia de una organización.
	k) Explicar cómo pueden utilizarse teorías sobre conducta organizacional para mejorar el desempeño de las personas, equipos y de la organización.

Los resultados del aprendizaje para las competencias definidas, son aquellos que deben alcanzar los estudiantes de Contaduría al finalizar su licenciatura, sin importar su intención futura de especialización contable o función a la que se vayan a dedicar. Estos resultados del aprendizaje sientan la base para permitir a los profesionales en contaduría, desarrollar especializaciones en diferentes funciones contables, por ejemplo la de socio de un encargo de auditoría o especialista en impuestos.

En el diseño de los programas de formación profesional en Contaduría, las áreas de competencia listadas pueden no ser idénticas a los nombres de los cursos o asignaturas obligatorias. También los resultados del aprendizaje asociados con un área de competencia pueden ser alcanzados a lo largo de

más de un curso o asignatura dedicados a esa área. Por ejemplo, los resultados del conocimiento para el área de reportes externos y análisis pueden alcanzarse a lo largo de dos o más cursos o asignaturas de contabilidad financiera e información.

El logro de algunos resultados de aprendizaje puede extenderse a través de varios cursos o asignaturas diferentes, ninguna de las cuales pueden estar dedicadas exclusivamente a esa área de competencia. Por ejemplo, los resultados del conocimiento de tecnología de la información pueden ser alcanzados a través de la integración de material relevante dentro de cursos que se enfocan en contabilidad administrativa y/o auditoría y aseguramiento.

En los programas de formación profesional en Contaduría, una universidad puede: (a) incluir áreas de competencia adicionales, (b) incrementar el nivel de aptitud para algunas áreas de competencia, o (c) desarrollar resultados del aprendizaje adicionales que no estén especificados.

La propuesta que hace esta Comisión es que las competencias mencionadas tengan el siguiente peso relativo en los programas de estudio de Contaduría:

ÁREAS DE COMPETENCIA	PORCENTAJE DE CRÉDITOS SUGERIDO
A. Competencias fundamentales	25
B. Competencias contables	55
C. Competencias directivas	20
TOTAL	100%

El plan de estudios sugerido, que se presenta a continuación, consta de 8 semestres de 7 materias cada uno, para llegar a un total de 56 materias, como sigue:

30 materias de competencias contables 55%
 15 materias de competencias fundamentales 25%
 11 materias de competencias directivas 20%

DESARROLLO HUMANO I	DESARROLLO HUMANO II	DESARROLLO HUMANO III	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ESTRATEGIA	ECONOMÍA DE EMPRESA	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN FINANCIERA	RIESGOS
CONTABILIDAD FINANCIERA BÁSICA	CONTABILIDAD INTERMEDIA I	CONTABILIDAD INTERMEDIA II	CONTABILIDAD AVANZADA I	CONTABILIDAD AVANZADA II	CONTABILIDAD INTERNACIONAL	EXPRESIÓN ORAL	MEDICIÓN DEL DESEMPEÑO
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	MICROECONOMÍA	MACROECONOMÍA	COSTOS PARA LA TOMA DE DECISIONES	PRESUPUESTACIÓN Y CONTROL	ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA DE COSTOS	FINANZAS BURSÁTILES	GOBIERNO CORPORATIVO
ADMINISTRACIÓN	CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA	CONTABILIDAD DE COSTOS	DERECHO FISCAL	AUDITORÍA	GESTIÓN EMPRESARIAL	DICTAMEN	IMPUESTOS INTERNACIONALES
REDACCIÓN	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN I	ENTORNO ORGANIZACIONAL	MARCOS INTEGRADOS DE CONTROL	IMPUESTOS PERSONAS MORALES	IMPUESTOS PERSONAS FÍSICAS	AUDITORÍA INTERNA Y CONTROL INTERNO	FINANZAS INTERNACIONALES
DERECHO EMPRESA	DERECHO LABORAL	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN II	TEORÍA DE SISTEMAS	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	IMPUESTOS PERSONAS NO LUCRATIVAS	EMPRENDIMIENTO	DESARROLLO DE HABILIDADES GERENCIALES
MATEMÁTICAS FINANCIERAS	CÁLCULO I	CÁLCULO II	ESTADÍSTICA I	ESTADÍSTICA II	FINANZAS CORPORATIVAS	EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN	VALUACIÓN DE LA EMPRESA

Los colores de las materias del mapa curricular se explican a continuación:

- Competencias Fundamentales
- Competencias Directivas
- Competencias Contables.- Reportes Externos y Análisis
- Competencias Contables.- Planeación y Control
- Competencias Contables.- Auditoría , Aseguramiento y Gobierno Corporativo
- Competencias Contables.- Impuestos
- Competencias Contables.- Gestión Financiera y Riesgos

8. Perfil de egreso propuesto

En virtud del mapa de competencias sugerido, el perfil de egreso propuesto para el programa de Contaduría es el siguiente:

CONOCIMIENTOS sobre:

- Reportes externos y su análisis
- Planeación y control interno
- Gestión y estrategias financieras
- Legislación fiscal
- Proceso de auditoría y elaboración del dictamen de estados financieros
- Gobierno corporativo, riesgos y cumplimiento normativo

HABILIDADES de:

- Comunicación: Trabajo en equipo y negociación eficiente en el ejercicio de sus funciones profesionales.
- Pensamiento analítico: Comprensión y solución de problemas financieros de la organización.
- Pensamiento crítico: Resolución de problemas bajo el esquema inductivo-deductivo, que permite comprender, juzgar con objetividad, evaluar y aportar ideas y soluciones apropiadas a cada caso y circunstancias, así como conceptualizar la organización como un todo, a fin de identificar factores clave que favorecen u obstaculizan el logro de los objetivos planteados.
- Resolución de problemas, aportando alternativas de acción para dar solución oportuna a problemas de trabajo, a partir de la identificación y análisis objetivo de los elementos involucrados y hechos sucedidos, tomando decisiones que consideren el costo-beneficio para las personas y para la organización.

- Administración de riesgos: Capacidad de afrontar riesgos calculados, controlando satisfactoriamente las variables, en función de las metas planteadas.
- Tecnología: Conocimiento y aplicación de la tecnología al servicio de la entidad y de la sociedad, así como la emisión de la información financiera mediante el manejo adecuado de sistemas informáticos

ACTITUDES de:

- Liderazgo y trabajo en equipo: Tendrá la capacidad para definir una visión o dirección recta de trabajo y motivar, comprometer y guiar a otros para alcanzarla, identificando y encauzando el potencial de los distintos miembros del grupo, a fin de maximizar los beneficios para las personas y la organización, en un clima de respeto y libertad responsable.
- Responsabilidad social: Capacidad de desarrollar acuerdos, coaliciones y compromisos con grupos estratégicos, con el fin de generar beneficios mutuos y de alto impacto en la organización, enfocado al bien común social.
- Mejora continua: Capacidad de idear, proponer y asumir acciones que beneficien el logro de los objetivos de trabajo, en forma congruente con la cultura organizacional, enfocada al resultado óptimo, evaluando cada uno de los procesos y ratificando que sean la mejor forma de hacerlos.
- Pensamiento sistémico y estratégico: Capacidad de generar e implementar ideas nuevas y alternativas para abordar casos, solucionar problemas, desarrollar proyectos, comunicar mensajes, abrir cauces de negocio, generando un proceso de mejora continua.

9. Áreas de ejercicio profesional

- Auditoría , aseguramiento y control
- Fiscal

- Finanzas y administración financiera
- Sistemas de medición de desempeño y costos
- Reportes financieros para toma de decisiones

10. Diferenciación con el Técnico Superior Universitario

El Técnico Superior Universitario en Contaduría cuenta con las competencias profesionales necesarias para su desempeño en el campo laboral, en el ámbito local, regional y nacional.

Competencias profesionales

Las competencias profesionales son las destrezas y actitudes que permiten al Técnico Superior Universitario desarrollar actividades en su área profesional, adaptarse a nuevas situaciones, así como transferir, si es necesario, sus conocimientos, habilidades y actitudes a áreas profesionales próximas.

A. Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis, habilidades para la investigación básica, las capacidades individuales y las destrezas sociales, habilidades gerenciales y las habilidades para comunicarse en un segundo idioma.

B. Competencias específicas:

1. Valuar las operaciones del ente económico aplicando las Normas de Información Financiera (NIF) para integrar la información financiera que sirva de base para la toma de decisiones.

1.1 Estructurar la contabilidad de las operaciones realizadas por el ente económico para integrar los reportes financieros.

1.2 Integrar los estados financieros aplicando las Normas de Información Financiera, para contribuir a la toma de decisiones.

2. Evaluar la información financiera del ente económico, de acuerdo a las normas, procedimientos y disposiciones fiscales, para contribuir a la toma de decisiones en la optimización de recursos.

2.1. Gestionar los trámites administrativos de acuerdo con el marco jurídico del contribuyente para el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes.

2.2. Integrar los papeles de trabajo mediante los procedimientos de tributación establecidos en las disposiciones legales para el entero de las contribuciones.

2.3. Integrar los papeles de trabajo aplicando Normas y Procedimientos de Auditoría, para verificar el cumplimiento de las Normas de Información Financiera.

2.4. Formular los informes financieros a través de los sistemas de costeo, para la toma de decisiones en la optimización de recursos.

2.5. Diagnosticar la situación financiera utilizando los estándares establecidos en la teoría financiera, para informar del comportamiento económico-financiero del ente.

Escenarios de actuación

El Técnico Superior Universitario en Contaduría, podrá desenvolverse en:

- Empresas públicas y privadas dedicadas a la producción y comercialización de bienes y servicios
- Dependencias públicas federales, estatales y municipales
- Su propia empresa proporcionando servicios de asesoría (contables, financiera y fiscal)

Ocupaciones profesionales

El Técnico Superior Universitario en Contaduría podrá desempeñarse como:

- Supervisor del área de contabilidad
- Coordinador de contraloría interna
- Coordinador de auditoría
- Coordinador en el área de finanzas
- Coordinador de costos
- Asesor fiscal y contable
- Coordinador de administración de personal

A continuación se presenta el Plan de Estudios del Técnico Superior Universitario (TSU):

CUATRIMESTR E	ÁREAS DEL CONOCIMIENTO					ESTADÍA
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	
CIENCIAS BÁSICAS APLICADAS	MATEMÁTICAS	ESTADÍSTICA	MATEMÁTICAS FINANCIERAS			525 HRS.
	75 HRS	75 HRS	75 HRS			
FORMACIÓN TECNOLÓGICA	INFORMÁTICA I	INFORMÁTICA II	CONTABILIDAD DE SOCIEDADES	FUNDAMENTOS DE AUDITORÍA	AUDITORÍA FINANCIERA	
	60 HRS	60 HRS	60 HRS	45 HRS	105 HRS	
	DERECHO CIVIL	DERECHO MERCANTIL	CONTABILIDAD SUPERIOR	CONTABILIDAD DE COSTOS I	CONTABILIDAD DE COSTOS II	
	45 HRS	45 HRS	90 HRS	60 HRS	60 HRS	
	CONTABILIDAD BÁSICA	CONTABILIDAD INTERMEDIA	INTRODUCCIÓN AL DERECHO FISCAL	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	CONTRIBUCIONES DE PERSONAS MORALES	
	120 HRS	105 HRS	60 HRS	60 HRS	75 HRS	
	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	DERECHO LABORAL	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE	PRESUPUESTOS	EVALUACIÓN FINANCIERA DE PROYECTOS	

CUATRIMESTR E	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	ESTADÍA
			ESTADOS FINANCIEROS			
	60 HRS	75 HRS	75 HRS	45 HRS	60 HRS	
		ECONOMÍA	CALIDAD	CONTRIBUCIONES DE PERSONAS FÍSICAS	SUELDOS Y SALARIOS	
		60 HRS	45 HRS	105 HRS	90 HRS	
			INTEGRADORA I	COMERCIO EXTERIOR	INTEGRADORA II	
			30 HRS	45 HRS	30 HRS	
LENGUAS Y MÉTODOS	INGLÉS I	INGLÉS II	INGLÉS III	INGLÉS IV	INGLÉS V	
	60 HRS	60 HRS	60 HRS	60 HRS	60 HRS	
	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA I				EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA II	
	75 HRS				75 HRS	

CUATRIMESTR E ÁREAS DEL CONOCIMIENT O	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	ESTADÍA
	HABILIDADES GERENCIALES	FORMACIÓN SOCIOCULTURAL I	FORMACIÓN SOCIOCULTURAL II	FORMACIÓN SOCIOCULTURAL III	FORMACIÓN SOCIOCULTURAL IV	
30 HRS		45 HRS	30 HRS	45 HRS		
TOTALES	525 HRS	525 HRS	525 HRS	465 HRS	555 HRS	

De acuerdo al perfil del TSU antes expuesto, podemos concluir que las competencias del mismo están muy orientadas a resolver problemáticas referentes a aspectos contables, financieros y fiscales, apoyando las labores que realiza el profesional de la contaduría en diferentes ámbitos de la profesión.

Técnicamente es muy robusto, desarrollando habilidades que le permiten ocupar puestos de supervisor y coordinador, así como de asesor de pequeñas empresas, cuyas problemáticas no son demasiado complejas.

11. Conclusiones

No cabe duda que la profesión de la Contaduría sigue evolucionando y contrario a lo que muchos pudieran pensar, se ha modernizado y puesto a la vanguardia que se requiere, para la prestación de servicios de calidad y valor agregado.

Los Organismos Internacionales encargados de establecer las medidas necesarias para garantizar la transparencia y buen funcionamiento de los mercados han depositado su confianza en la profesión de la Contaduría, dándole la responsabilidad de velar por el interés público, es por ello que la profesión a nivel mundial tiene que garantizar servicios de alta calidad basados en un profesionista competente, ético y responsable.

En México existen una gran cantidad de niveles y programas de estudio que confunde a los usuarios acerca de los servicios que presta un profesional en Contaduría, la diversidad de nombres, heterogeneidad de contenidos y calidad educativa complican la posibilidad de establecer con claridad las competencias profesionales de cada uno de los niveles educativos, de tal forma que el usuario pueda contratar al profesionista que pueda darle los servicios que requiere.

El trabajo realizado busca establecer un marco de referencia para que la Dirección General de Profesiones cuente con una base sólida para autorizar los REVOES de la Licenciatura en Contaduría, para que las Instituciones Educativas cuenten con un comparable de un mapa curricular actualizado y competitivo a nivel internacional, y finalmente para que los empleadores conozcan más sobre las áreas de competencia de la profesión y puedan tomar mejores decisiones en la contratación de sus servicios.

Bibliografía:

ANFECA (2013), LIV ASAMBLEA NACIONAL, Ponencia Central: Evaluación del aprendizaje y vinculación universitaria

ANFECA (2011), LII ASAMBLEA NACIONAL, Ponencia Central: Hacia un espacio común de Educación Superior en las Facultades y Escuelas de Negocios en México. PLESNA siglo XXI

ANFECA (2010), LI ASAMBLEA NACIONAL, Ponencia Central: Evaluación de alumnos durante la enseñanza, el programa de estudios como instrumento de evaluación para la toma de decisiones orientadas hacia la calidad educativa

IFAC (2013), IAESB Handbooks, Standards and Pronouncements

Lawson, R. et al (2015) Thoughts on Competency Integration in Accounting Education *Issues in Accounting Education* ,Vol. 30, No. 3 ,pp. 149–171

OCDE (2011), La medición del aprendizaje de los alumnos: Mejores prácticas para evaluar el valor agregado de las escuelas, OECD Publishing.

UNESCO (1981) La autogestión en los sistemas educativos, disponible en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134075SO.pdf>